**Rúbrica de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área:** Comunicación | **Grado:** 5.° | **EdA:** 3 | **Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Inicio** | **En proceso** | **Logrado** | **Logro destacado** |
| Incorpora vocabulario pertinente. | Tiene dificultad para incorporar vocabulario de forma pertinente. | Empieza a incorporar de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos. | Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. | Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. |
| Hace un uso adecuado de la entonación y los gestos y movimientos corporales.  | Participa en el panel sin variar la entonación. Tampoco emplea expresiones faciales ni movimientos corporales para expresarse.  | Empieza a hacer uso de la entonación al expresarse en el panel y emplea algunas expresiones faciales y movimientos corporales. | Participa en el panel haciendo un uso adecuado de la entonación y empleando expresiones faciales y movimientos corporales para expresarse. | Participa en el panel haciendo un uso adecuado de la entonación y empleando expresiones faciales y movimientos corporales para expresarse, además de dar énfasis con su voz a la información que desea destacar. |
| Participa en el panel alternando los roles de hablante y oyente.  | Presenta dificultad para participar en el panel alternando los roles de hablante y oyente.  | Participa en el panel alternando los roles de hablante y oyente, aunque aún con algunas dificultades, y lo realiza recurriendo a sus saberes previos. | Participa en el panel alternando los roles de hablante y oyente. Para ello, recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para explicar y argumentar.  | Participa en el panel alternando los roles de hablante y oyente. Para ello, recurre a sus saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para explicar y argumentar. |
| Recupera información explícita del texto oral. | Presenta dificultades para recuperar la información explícita del texto oral que escucha. | Recupera con ayuda la información explícita del texto oral que escucha. | Recupera la información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos. | Recupera la información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos, y discriminando entre información relevante y complementaria. |
| Reconoce el tema y el propósito del texto. | Al escuchar el texto oral, tiene muchas dificultades para reconocer el tema y el propósito del texto. | Al escuchar el texto oral, reconoce el tema, pero no el propósito del texto. | Al escuchar el texto oral, reconoce el tema y el propósito del texto. | Al escuchar el texto oral, reconoce el tema y el propósito del texto, y establece conclusiones claras y precisas acerca de lo escuchado. |