**Rúbrica de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área:** Comunicación | **Grado:** 6.° | **EdA:** 2 | **Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Inicio** | **En proceso** | **Logrado** | **Logro destacado** |
| Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. | Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo con el propósito comunicativo, pero no así a las características más comunes del género discursivo. | Adecúa su narración al propósito y características de su texto oral, sin embargo, tiene dificultades para desarrollar las ideas en forma coherente. | Adecúa su narración a su propósito comunicativo y expresa sus ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. | Emplea el registro formal o informal para adecuar su texto oral a sus interlocutores y al contexto. Para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Participa en una mesa redonda intercambiando sus roles de hablante y oyente, pero tiene dificultades para seguir el hilo temático. | Participa en una mesa redonda intercambiando sus roles de hablante y oyente, y es capaz de seguir el hilo temático. | Durante la mesa redonda, recurre a sus saberes previos y aporta nueva información relevante para complementar ideas. | Durante la mesa redonda, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para argumentar, explicar y complementar ideas. |
| Obtiene información del texto oral. | Tiene dificultades para recuperar información explícita de los textos orales que escucha. | Recupera alguna información explícita de los textos orales que escucha, pero no logra diferenciar lo principal de lo secundario.  | Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos relevantes como tema y opiniones de los participantes en la mesa redonda. | Integra esta información obtenida cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen términos propios de los campos del saber |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | Muestra poco interés en escuchar, evaluar y opinar sobre las intervenciones orales de sus compañeros en la mesa redonda. | Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros en la mesa redonda, pero necesita ayuda para evaluar sus textos orales y expresar sus opiniones. | Evalúa la adecuación de los textos orales a la situación comunicativa durante la mesa redonda, así como la coherencia de ideas y opina con fundamento sobre el contenido y la organización del texto.  | Justifica su posición sobre la calidad de las presentaciones orales de sus compañeros en la mesa redonda y la utilidad de recursos verbales, no verbales y paraverbales empleados. |