**Rúbrica de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área:** Comunicación | **Grado:** 2.° | **EdA:** 4 | **Competencia:** Se comunica oralmente en su lengua materna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Inicio** | **Proceso** | **Logrado** | **Logro destacado** |
| Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. | Brinda instrucciones adecuando su texto oral al propósito comunicativo y a sus interlocutores.  | Adecúa su texto oral no solo al propósito y a su interlocutor, sino que tiene también en cuenta las características del texto instructivo. | Adecúa su texto a la situación comunicativa y se preocupa de organizar las ideas en torno al tema y a dos subtemas: materiales y procedimientos. | Brinda sus instrucciones en forma clara, coherente y cohesionada. Evita las reiteraciones y vacíos de la información. |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Participa en intercambios orales alternando sus roles de hablante y oyente y recurriendo a normas de cortesía y respeto.  | Participa en intercambios orales alternando sus roles de hablante y oyente, y es capaz de seguir el hilo temático de la conversación. | Participa en intercambios orales alternando sus roles de hablante y oyente y es capaz de formular preguntas sobre lo que le interesa saber. | Escucha con atención lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para comentar, explicar y complementar ideas. |
| Obtiene información del texto oral. | Tiene dificultades para recuperar información explícita de las instrucciones que escucha. | Recupera información explícita y logra seleccionar datos como materiales y procedimientos de las instrucciones que escucha. | Recupera información explícita y logra seleccionar datos, pero diferenciando lo principal de lo secundario. | Elabora y graba un comentario en que menciona las instrucciones dadas por un compañero y su propósito y utilidad. |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | Muestra poco interés en escuchar y opinar sobre las instrucciones dadas por sus compañeros.  | Escucha con atención las instrucciones de sus compañeros, pero necesita ayuda para expresar sus opiniones. | Escucha con atención y cortesía las instrucciones de sus compañeros y expresa su opinión fundamentada sobre su contenido y utilidad. | Opina sobre cómo sus compañeros usaron los recursos no verbales y paraverbales al brindar sus instrucciones y es capaz de hacer sugerencias para que mejoren su participación. |