**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA DE LA EdA 8**

**Evidencia:** Creamos un mural con tapas de botellas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA:** Resuelve problemas de cantidad. | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **NIVELES DE LOGRO (O DESEMPEÑO)** | | | |
| **INICIO** | **EN PROCESO** | **LOGRADO** | **DESTACADO** |
| Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Representa situaciones de medidas de masa y de capacidad de objetos de su entorno con expresiones numéricas que indican la cantidad. Comete más de dos errores. | Representa situaciones de medidas de masa y de capacidad de objetos de su entorno con expresiones numéricas que indican la cantidad. Comete dos errores. | Representa situaciones de medidas de masa y de capacidad de objetos de su entorno con expresiones numéricas que indican la cantidad. Comete un error. | Representa situaciones de medidas de masa y de capacidad de objetos de su entorno con expresiones numéricas que indican la cantidad. No comete errores. |
| Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Expresa su comprensión de la masa de los objetos, al pesar 1 kg de tapas de botella que ha recolectado, para hacer un mural. Comete más de dos errores.  Expresa su comprensión de la cantidad de líquido que contienen los recipientes (capacidad), al diferenciar las botellas de 1 o 3 litros, que le servirán para retirar y juntar las tapas para su mural. Comete más de dos errores. | Expresa su comprensión de la masa de los objetos, al pesar 1 kg de tapas de botella que ha recolectado, para hacer un mural. Comete dos errores.  Expresa su comprensión de la cantidad de líquido que contienen los recipientes (capacidad), al diferenciar las botellas de 1 o 3 litros, que le servirán para retirar y juntar las tapas para su mural. Comete más de dos errores. | Expresa su comprensión de la masa de los objetos, al pesar 1 kg de tapas de botella que ha recolectado, para hacer un mural. Comete un error.  Expresa su comprensión de la cantidad de líquido que contienen los recipientes (capacidad), al diferenciar las botellas de 1 o 3 litros, que le servirán para retirar y juntar las tapas para su mural. Comete más de dos errores. | Expresa su comprensión de la masa de los objetos, al pesar 1 kg de tapas de botella que ha recolectado, para hacer un mural. No comete errores.  Expresa su comprensión de la cantidad de líquido que contienen los recipientes (capacidad), al diferenciar las botellas de 1 o 3 litros, que le servirán para retirar y juntar las tapas para su mural. Comete más de dos errores. |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza la balanza, como instrumento de medición de la masa de los objetos, para pesar 1 kg de tapas de botellas que necesita para hacer el mural. Comete más de dos errores.  Emplea procedimientos de conteo de vasos de agua para relacionarlo con las botellas de 1 litro y 3 litros. Comete más de dos errores. | Utiliza la balanza, como instrumento de medición de la masa de los objetos, para pesar 1 kg de tapas de botellas que necesita para hacer el mural. Comete dos errores.  Emplea procedimientos de conteo de vasos de agua para relacionarlo con las botellas de 1 litro y 3 litros. Comete dos errores. | Utiliza la balanza, como instrumento de medición de la masa de los objetos, para pesar 1 kg de tapas de botellas que necesita para hacer el mural. Comete un error.  Emplea procedimientos de conteo de vasos de agua para relacionarlo con las botellas de 1 litro y 3 litros. Comete un error. | Utiliza la balanza, como instrumento de medición de la masa de los objetos, para pesar 1 kg de tapas de botellas que necesita para hacer el mural. No comete errores.  Emplea procedimientos de conteo de vasos de agua para relacionarlo con las botellas de 1 litro y 3 litros. No comete errores |
| Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | Explica cómo se inclina la balanza según la masa de un objeto, cuando pesa el kilo de tapas que necesita para hacer el mural. Menciona 1 argumento.  Explica en forma gráfica la equivalencia del litro y tres litros con vasos con agua. Menciona 1 afirmación. | Explica cómo se inclina la balanza según la masa de un objeto, cuando pesa el kilo de tapas que necesita para hacer el mural. Menciona 2 argumentos.  Explica en forma gráfica la equivalencia del litro y tres litros con vasos con agua. Menciona 2 afirmaciones. | Explica cómo se inclina la balanza según la masa de un objeto, cuando pesa el kilo de tapas que necesita para hacer el mural. Menciona 3 argumentos.  Explica en forma gráfica la equivalencia del litro y tres litros con vasos con agua. Menciona 3 afirmaciones. | Explica cómo se inclina la balanza según la masa de un objeto, cuando pesa el kilo de tapas que necesita para hacer el mural. Menciona más de 3 argumentos.  Explica en forma gráfica la equivalencia del litro y tres litros con vasos con agua. Menciona más de 3 afirmaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **NIVELES DE LOGRO (O DESEMPEÑO)** | | | |
| **INICIO** | **EN PROCESO** | **LOGRADO** | **DESTACADO** |
| Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. | Representa con un pictograma la cantidad de tapas de botellas que ha recolectado para hacer el mural, tomando en cuenta su color o su tamaño. Comete más de 2 errores. | Representa con un pictograma la cantidad de tapas de botellas que ha recolectado para hacer el mural, tomando en cuenta su color o su tamaño. Comete 2 errores. | Representa con un pictograma la cantidad de tapas de botellas que ha recolectado para hacer el mural, tomando en cuenta su color o su tamaño. Comete 1 error. | Representa con un pictograma la cantidad de tapas de botellas que ha recolectado para hacer el mural, tomando en cuenta su color o su tamaño. No comete errores. |
| Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. | Expresa su comprensión de la información del pictograma que muestra la cantidad de tapas de cada color o tamaño que ha recolectado para el mural. Comete más de 2 errores. | Expresa su comprensión de la información del pictograma que muestra la cantidad de tapas de cada color o tamaño que ha recolectado para el mural. Comete 2 errores. | Expresa su comprensión de la información del pictograma que muestra la cantidad de tapas de cada color o tamaño que ha recolectado para el mural. Comete 1 error. | Expresa su comprensión de la información del pictograma que muestra la cantidad de tapas de cada color o tamaño que ha recolectado para el mural. No comete errores. |
| Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. | Formula 1 pregunta en base a los datos registrados en el pictograma. | Formula 2 preguntas en base a los datos registrados en el pictograma. | Formula 3 preguntas en base a los datos registrados en el pictograma. | Formula más de 3 preguntas en base a los datos registrados en el pictograma. |
| Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida | Obtiene 1 conclusión del pictograma elaborado con los datos referidos a la cantidad de tapas de cada color o de cada tamaño. | Obtiene 2 conclusiones del pictograma elaborado con los datos referidos a la cantidad de tapas de cada color o de cada tamaño. | Obtiene 3 conclusiones del pictograma elaborado con los datos referidos a la cantidad de tapas de cada color o de cada tamaño. | Obtiene más de 3 conclusiones del pictograma elaborado con los datos referidos a la cantidad de tapas de cada color o de cada tamaño. |

* En la evidencia, no se menciona la realización de un pictograma, sin embargo, es un contenido realizado en esta EdA8 y se puede realizar con los datos que se desprenden de los colores o los tamaños de las tapas de las botellas.