**Rúbrica de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área:** Comunicación | **Grado:** 5.° | **EdA:** 1 | **Competencia:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Inicio** | **En proceso** | **Logrado** | **Logro destacado** |
| Identifica información explícita y relevante del texto. | Presenta dificultades para identificar la información explícita y relevante del texto. | Identifica con ayuda la información explícita y relevante del texto. | Identifica de manera autónoma la información explícita y relevante del texto. | Identifica de manera autónoma la información explícita y relevante del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos textos. |
| Reconoce la estructura de la leyenda. | Presenta muchas dificultades para reconocer el inicio, nudo y desenlace de la leyenda. | Reconoce con ayuda del maestro dos de los momentos de la estructura de la leyenda, el inicio, el nudo o el desenlace de la leyenda. | Reconoce con facilidad el inicio, el nudo y el desenlace de la leyenda.  | Reconoce con facilidad el inicio, el nudo y el desenlace de la leyenda, y explica las características de cada parte de la leyenda. |
| Realiza inferencias a partir de lo leído. | Presenta dificultades para realizar inferencias a partir de la información explícita del texto. | Empieza a realizar algunas inferencias a partir de la información explícita del texto. | Realiza inferencias acertadamente a partir de la información explícita del texto. | Realiza inferencias acertadamente a partir de la información explícita del texto y señala cómo se relacionan las ideas o datos en el texto. |
| Reflexiona sobre el contenido del texto. | Presenta dificultad para expresar su opinión sobre lo leído. | Empieza a expresar algunas opiniones sobre el texto leído. | Opina sobre el contenido del texto a partir de su experiencia y su contexto. | Opina sobre el contenido y la organización del texto a partir de su experiencia y su contexto. |